

Творческий проект

«23 февраля – День защитника отечества»



Выполнила: Тимофеева О.А.

Синеборск 2023г

Участники проекта: воспитатели младшей - средней группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети разновозрастной группы, родители воспитанников.

Содержание проекта

1. Постановка проблемы.

В силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Родина, Отечество, Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли ее наши предки: отцы, деды, прадеды.

В настоящее время мы столкнулись с проблемой, что дети практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальная и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую, вызывают лишь недоумение.

Понимая важность вышесказанного, воспитателями была создана образовательная среда, отражающая данную тематику и стимулирующая интерес дошкольников и родителей к данной проблеме.

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и предположить «Какой праздник мы ждем? И как мы могли бы его отметить?»

2. Актуальность.

Участие в проекте поможет детям отмечать праздник своих пап и дедушек более осознанно, с чувством гордости за защитников нашей Родины. Дети по своей сути очень любознательны. Им будет интересно узнать о защитниках Родины. Реализация данного проекта позволит сформировать у детей знания о государственном празднике «Дне защитника Отечества», расширит их познания о государстве, в котором они живут, об армии, которая их защищает, что позволит воспитать желание идти в армию, защищать свою страну и своих близких.

3. Степень разработанности проблемы.

Проекты данной тематики широко представлены как в литературе, так и в интернет-ресурсах. Однако, по нашему мнению, этим проектам не хватает партнерства и сотрудничества всех участников образовательного процесса: родители, дети, педагоги. Недостаточно прослеживается стимулирование

взрослым детской инициативности и самостоятельности детей и родителей в разработке проекта.

4. Объект проектной деятельности: «День защитника Отечества»

5. Предмет: «Изучение истории праздника и обобщение знаний о Российской армии, выявление личных, семейных смыслов этого праздника»

6. Цель проекта.

- (Дети) Формирование чувства патриотизма у детей среднего дошкольного возраста и их осознанного личностного отношения к празднику «День защитника Отечества»

- (Родители) Приобщение родителей к активному, заинтересованному отношению к образовательному процессу в ДОУ.

- (Педагоги) Создание условий для партнерского взаимодействия с детьми и родителями.

7. Задачи:

(Для детей):

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества»;

- расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков детей;

- способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами;

- способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма у дошкольников;

- воспитывать чувство уважения к российскому воину;

- воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.

(Для педагогов):

- совершенствование профессионального уровня педагогов;

- рост творческой активности педагогов;

- развитие навыков планирования;

- развитие умения педагогов стимулировать, направлять и формировать инициативность дошкольников.

(Для родителей):

- развитие и поддержание партнерства во взаимодействии с ребенком и педагогами;

- привлечение родителей к планированию реализации совместной творческой деятельности с детьми и педагогами.

8. Гипотеза.

День защитника Отечества не просто праздник пап, а праздник мужества, отваги и самоотверженности. В этот день мы чествуем тех, кто

героически защищал и защищает нашу Родину. Благодаря Защитникам мы чувствуем уверенность, спокойствие и величие нашей Родины.

9. Ресурсы.

Материально-технические: помещение для проведения праздника, проектор, ноутбук, электронная дока, музыкальный центр, канцтовары, спортивный инвентарь.

Кадровые: педагоги, муз работник, инструктор по физической культуре. Наличие опыта работы с данной целевой категорией. Наличие опыта использования предлагаемой технологии.

Информационные: книги, интернет-ресурсы, истории родителей, дедушек и бабушек.

Нормативно-правовые: ФГОС ДОУ, локальные акты МБДОУ, согласие законных представителей детей на участие в культурно-массовых мероприятиях.

10. Последовательный перечень этапов проекта.

Этапы реализации проекта:

I этап (неделя)

- Формулирование целей и задач проекта
- Изучение темы проекта
- Формирование предметной среды группы.

II этап (10 дней)

- Практическая деятельность по решению проблемы
- Планирование совместной деятельности
- Сбор и систематизация информации
- Поисковая деятельность детей и взрослых
- Проведение бесед, дидактических игр по расширению представлений о российской армии, о родах войск
- «Мужские похвалы» совместное мероприятие детей и родителей, где папы и дедушки рассказывают о службе в армии.

Создание в группе условий для реализации проекта: Выставка книг, альбом с фотографиями военных, иллюстрации военной техники, просмотр фильмов об армии, выставка игрушечной военной техники, в каждом центре тематический материал по интересам детей, приуроченный к Дню защитника Отечества.

III этап – итог (2 дня)

- Презентация проекта «23 ФЕВРАЛЯ ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА».

- Проведение спортивного праздника «День защитника Отечества»

Развивающая среда: Оформление в детском саду уголка посвященного «Дню защитника Отечества» с использованием детских рисунков к рассказам «Как папа или дедушка служили в армии», и иллюстраций из журналов. Совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм. Музыка и др.

11. поэтапный план проектной деятельности.

Беседа «*Наша армия сильна*», рассматривание иллюстраций в соответствии с тематикой.

Познание. Формирование целостной картины мира: «День защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества в родном городе»

Задачи: продолжить знакомить детей с людьми, прославившими Россию: познакомить их с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.

Наглядный материал: Иллюстрации с изображением памятников защитникам России, воздвигнутых в родном городе.

Познание. Конструирование

Военный парад».

Художественно-эстетическое развитие: «*Наша армия сильна*» (дорисовывание сюжетного рисунка, предложенного воспитателем.)

Задачи: создать условия для выражения детьми художественно-образными средствами представлений о своей Родине. Учить воссоздать постройку по образцу в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Познание. Формирование элементарных математических представлений «*День защитника Отечества*».

Музыка. Музыкальное слушание военных маршей, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск.

Чтение художественной литературы А. Митяев «*Почему армия родная?*», Л. Касиль «*Твои защитники*», Е. Воробьева «*Последний выстрел*», «*Спасибо тебе, Трезор*», А. Маркуша «*Я солдат и ты - солдат*», А. Беляев «*Хочу быть военным моряком*», Н. Никольский «*Что умеют танкисты*», В. Козлов «*Пашкин самолет*». Чтение стихотворений про 23 февраля.

Выставка книг в книжном уголке на тему: «*От богатырей до защитников наших дней*», Чтение былины «*Илья Муромец и Соловей-разбойник*», былины про Добрыню Никитича, Алешу Поповича, Сказка «*Финист – Ясный сокол*», Физкультминутка «*Богатырь*». Стихотворение В. Берестова «*Богатыри*», А. Пушкина «*Сказка о царе Салтане*». Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. Загадки о богатырях.

Речевое развитие: «*Защитники Отечества*».

Цель: Активизация словаря по теме «*День защитника Отечества*».

Задачи:

- чувство гордости за русских воинов;
- способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деталях;
- формировать первоначальные представления детей о родах войск Российской армии;

- способствовать проявлению потребности в получении информации защитниках Отечества;

- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Музыка. Музыкальное разучивание песни *«Мы шагаем как солдаты»*

Разучивание стихотворения С. Михалкова *«Мы тоже воины»*

Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Рассматривание фотоколлажа, посвященного дню защитника Отечества с фотографиями пап и дедушек во время службы в армии.

Решение поставленных задач с детьми вне основной образовательной деятельности:

Конструирование: корабль, танки, крепость.

Подготовка сообщения-презентации с родителями о том, как у папы или дедушки проходила служба в армии, в каких войсках они служили.

Слушание рассказов о солдатах, об армии.

Рассматривание картин с изображениями летчиков, пехотинцев,, танкистов, моряков; Рассматривание иллюстраций о Российской армии (*рангах, знаках отличия, звания, родах войск*) и другую военную тематику, военных собак.

Беседы: *«Памятники воинской славы»*; *«Военной-морской флот»*; *«Четвероногие бойцы»*; *«Армия в мирное время»*; *«История праздника – 23 февраля»*.

Разучивание песен и стихов.

Армейская побудка (*комплекс гимнастики после сна*)

- Физкультурная минутка *«Чтоб солдатами нам стать»*

Продуктивная деятельность вне занятий:

- Ручной труд *«Самолеты»*, *«Пилотки»*.

- Рисование *«Военная техника»*

- Художественно ручной труд *«Подарки папам и дедушкам»*

- Лепка *«Звезда»*, *«Самолет»*, *«Танк»*.

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры: *«Пограничники»*, *«Моряки»*; *«Госпиталь»*

Инсценировка стихотворения *«Мы тоже воины»* С. Михалкова. Игра – драматизация *«В гостях у трех богатырей»*.

Дидактические игры: *«Разложи и назови правильно»*, *«Знаешь ли ты?»*, *«Собери машину»*, *«Что лишнее»*; - *«Что нужно моряку, пограничнику, летчику»* (подбери картинку, *«Чья форма?»*, *«Морской бой»*, *«Кому какой головной убор принадлежит?»*). Ребусы, кроссворды. ТРИЗ-игра *«Если бы я был... богатырём»*; *«Собери богатыря в путь – дорогу...»*, кроссворды, ребусы, *«Назови богатыря»*.

Подвижные игры: *«Сигнальные флажки»*, *«Тревога»*, *«Перетягивание каната»*, *«Полоса препятствий»* и др.

Решение поставленных задач с родителями:

Рассказы детей на тему: *«Герой в нашей семье»*: (*помощь родителей*).

Совместное оформление фотоколлажа, посвященного дню защитника отечества с фотографиями пап, дедушек ввремя службы в армии.

Оформление стендовой информации, поздравление с праздником.

Консультация – «История возникновения праздника 23 февраля».

Организация выставки детских работ по теме проекта.

Праздник совместно с родителями.

Организация выставок:

- «Военная техника» - выставка детских рисунков
- «Папин портрет с галстуком»
- Фотоколлаж, посвященный «ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

с фотографиями пап и дедушек во время службы в армии.

12. Конечный продукт проекта.

«Военная техника» - выставка детских рисунков

«Папин портрет с галстуком», Фотоколлаж, посвященный «ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» с фотографиями пап и дедушек во время службы в армии.

Совместные рассказы и презентации детей и родителей на тему: «Герой в нашей семье».

Подарки папам и дедушкам.

Спортивныйпраздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Результат:

Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, уважительно отзывались о защитниках отечества, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем, которые они получили от родителей о службе в армии. С большим интересом стали играть в настольно-печатные и дидактические игры, посвященные данной тематике. Развили познавательные и творческие навыки, коммуникативные способности. Систематизировали свои представления о празднике и стали к нему относиться более осознанно.

Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях, что понятно из бесед с родителями.

13. Критерии оценки эффективности реализации проекта.

Признаки, на основании которых производится оценка эффективности реализации проекта:

- Дети видят, понимают, определяют и формулируют проблему с помощью взрослого и поддерживают его;

- Дети формулируют и задают вопросы по данной теме, отвечают на них самостоятельно или с помощью взрослого;

- Дети поддерживают выдвигаемую гипотезу взрослого;

- Дети делают выводы с помощью взрослого;

-Дети совместно с родителями составляют и представляют свои презентации;

- Дети самостоятельно действуют в развивающих центрах по теме проектной деятельности; поддерживают действия взрослых на всех этапах проектной деятельности;

- Дети продуктивно взаимодействуют в группах самостоятельно и при поддержке взрослого.

Диагностический инструментарий.

Уровни сформированности проектной деятельности мы определяем в ходе **наблюдения** за детьми, опираясь на качественные и количественные характеристики.

- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 1 балл;** характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 2 балла;** характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 3 балла;** характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез, предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

14. Прогноз возможных негативных последствий.

1. Недостаточная мотивация ребенка для участия в проекте по причине отсутствия папы и бабушки.

Предложить ребенку выбрать объект для поздравления их мужчин-сотрудников ДОУ, или объект для подражания из знакомых ему художественных и реальных героев.

2. Незаинтересованность родителей.

Мотивирование родителей заинтересованностью детей и сотрудников ДОУ. Наглядное поощрение активных родителей, в том числе и с помощью социальных сетей.

15. Литература.

1. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью Старшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.

2. Парамоновой Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5–6 лет» под ред. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 752 с.

3. «Дорогою добра» Занятия для детей 5–6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.