



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» П. СИНЕБОРСКА  
(Синеборское ДОУ)

662722, Красноярский край, Шушенский район, п. Синеборск, ул. Мира д.6

@ mail.: [doysineborsk@mail.ru](mailto:doysineborsk@mail.ru)

Сайт: <https://doysineborsk.gosuslugi.ru>

## ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ

В младшей - средней группе  
для детей 3-5 лет "Капельки"

# Мини-музей «Предметы старины»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

«Познавательное, социально-коммуникативное развитие»

Выполнила:  
Тимофеева О.А..



## **Пояснительная записка**

Все, что окружает нас с детства, вызывает глубокую привязанность, повзрослев, человек вспоминает с глубокой теплотой и нежностью о родном доме, родном городе, родных и близких людях, о том, что мы зовем своей малой Родиной.

Музейная педагогика - одно из новых и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Она ориентирована на воспитание у ребенка уважения и интереса к народной культуре

Вопросами патриотического воспитания, краеведения в должном понимании этих слов в семье практически не занимаются. Эти задачи решаются в школе, детский сад должен заложить основу для воспитания патриотических чувств у воспитанников, сформировать чувство гордости за свою малую Родину. Анализ работы группы подтвердил потребность воспитывать детей гражданами своего города, понимающими и любящими свой родной край.

Мини – музей «Предметы старины» решает задачи социально – личностного и нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения. Размещённые в мини-музее экспонаты, позволяют проводить работу по ознакомлению ребят с бытом и укладом жизни на Руси, с традициями народов. Через живое прикосновение к культуре наших предков, прививается любовь к нашей Родине, к народному творчеству.

Значение музея в воспитании ребёнка нельзя переоценить. Работа в музее формирует представление о предметном мире, созданном руками человека, развивает у детей наглядно- действенное мышление.

**Название проекта:** Мини-музей «Предметы старины».

**Образовательная тема проекта:** «Исследуем и познаем».

**Проблемное поле проекта:** В наши дни дети мало получают информации о русской культуре, быте. Поэтому мы серьезно задумались над проблемой приобщения детей к истокам русской народной культуры. Система работы в этом направлении требует организацию особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

**Методы и приемы, используемые при организации деятельности детей в рамках проекта «Предметы старины»**

В работе по воспитанию и образованию детей мы используем различные методы и формы работы: от традиционных до инновационных и современных.

**1) метод наблюдения:**

-распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

**2) Метод демонстрации,** включает различные приемы:

- показ предметов;
- демонстрация картин, иллюстраций.

**3) Словесные методы и приемы:**

- объяснение;
- рассказ воспитателя или ребёнка.

**4) Практические методы** обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы:

- исследование,
- постановка задания,
- оперативное стимулирование,
- анализ результатов,
- метод игры.

**Цель:**обогащение представлений детей об истории предметов обихода.

**Задачи:**

- ✓ узнать, как выглядели и использовались обычные вещи в прошлом;
- ✓ обогатить словарный запас детей новыми словами, имеющими отношение к прошлому обычных вещей.
- ✓ развивать самостоятельность и познавательную активность детей;
- ✓ нарисовать вещи, которые использовались в прошлом;
- ✓ вовлекать родителей в образовательную деятельность;
- ✓ составить описательный рассказ о свойствах и характеристиках вещей в прошлом;
- ✓ воспитывать бережное отношение к вещам, их истории;
- ✓ воспитывать интерес к прошлому нашей страны и мира.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, словесное искусство), познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Планируемые результаты:**

- ✓ повышение уровня знаний детей об истории предметов быта;
- ✓ проявление познавательных способностей, интереса и стремление к творческой деятельности;
- ✓ повышение детской, родительской и педагогической компетентности в вопросах истории возникновения предметов и вещей.

**Вид проекта:** познавательно–исследовательский, долгосрочный, информационный, игровой, практико-ориентированный.

**Состав участников:** воспитанники группы общеразвивающей направленности, воспитатели, родители воспитанников.

# СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ

## ЗАДАЧ

Планируемое время на реализацию проекта по этапам  
Время проведения проекта с 10.01.2023г. – 24.01.2023г.

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Поисковый	<b>Педагоги:</b> Определение цели, задач. Сбор информации и материалов, подбор художественной литературы. <b>Дети:</b> Восприятие цели и задач, предложенных воспитателем. <b>Родители:</b> художественная литература по теме проекта, предметы старины.	4 дня 10.01 – 14.01
2	Аналитический	Анализ деятельности детей и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.	3 дня 14.01-17.01
3	Практический	Воспитатель организует работу через виды деятельности, оказывает практическую помощь детям. Формирует знания, умения, навыки.	2 недели 10.01 – 24.01
4	Презентационный	Организация презентации проекта через мини-музей «Предметы старины», предметов старины, фотоотчёт.	24.01
5	Контрольный	Викторина «Удивительный мир предметов старины»	24.01

### Организационные формы работы над проектом

№ п/п	Деятельность по участникам	Формы работы	Название / тема	Сроки
1	Деятельность воспитателя	Подбор художественной литературы: просмотр энциклопедии «Предметы народного быта», чтение русских народных сказок, стихи, загадки, рассказы.	Русская народная сказка «Лохматый, крылатый, да масленый», «Крошечка-хвощечка», заучивание отрывка стих-я «Сундук добра», детская энциклопедия «Предметы народного быта» Стихи по теме проекта, загадки «Угадай, что за предмет»	1-я неделя
		Подбор дидактических игр и наглядного материала по теме проекта.	д/и «Угадай по описанию», «Что появилось раньше?» «Если бы электричество исчезло?», «Прошлое и современное»;	В течение всего проекта
		Создание дидактических игр:	«Расскажи без слов», «Раньше и теперь».	В течение всего проекта

		Подготовка атрибутов для мини-выставки фигурок динозавров	Оформление мини-музея в виде макета русской печи. Экспонаты (подлинные предметы, отражающие специфику старинного русского быта России)	1-я неделя
2	Совместная деятельность педагога и детей	Чтение	Русская народная сказка «Лохматый, крылатый, да масленый», «Крошечка-хвощечка», «Каша из топора», «Сивка-бурка», детская энциклопедия «Предметы старины», заучивание стихотворение по теме проекта, Стихи по теме проекта, загадки «Угадай, что за предмет».	В течение всего проекта.
		Беседы	«Жилище людей в древние времена»; «Одежда людей в древние времена»; «Домашняя работа в прошлом и использование бытовых приборов в быту»; «Предметы старины».	В течение всего проекта.
		Опыты	«Каша из топора»; «Утюг из далекого прошлого».	1-неделя
		Физкультминутки пальчиковые игры, подвижные игры д/и	«Самовар», «К нам пришла Федора».	1-2неделя
3	Совместная деятельность детей друг с другом	Дидактические игры	«Прошлое и настоящее», «Украсть костюм», «Русская изба», "Что - сейчас, а что - раньше", «Угадай по описанию», «Что появилось раньше?», «Прошлое и современное».	1-2 неделя

		Конструирование из лего.	Макет «Русская изба», «Печь», (из лего и природного материала).	1-я неделя
4	Самостоятельная деятельность детей	Организация мини-выставки	Макет «Русская печь», экспонаты (предметы старины).	1-2 неделя
		Лепка	«Самовар», «Старинные предметы быта»	1-я неделя
		Раскрашивание рисунков.	«Русские народные костюмы», «Изба», и др. тематические раскраски	2-я неделя
		Рисование	«История создания предметов», «Изба».	2-я неделя
5	Совместная деятельность ребенка с родителями	Беседы	«Жилище людей в древние времена»; «Одежда людей в древние времена»; «Домашняя работа в прошлом и использование бытовых приборов в быту»; «Предметы старины».	В течение всего проекта
		Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Лохматый, крылатый, да масленый», «Крошечка-хвощечка», «Каша из топора», «Сивка-бурка», детская энциклопедия «Предметы народного быта», заучивание стихотворение по теме проекта, Пословицы по теме проекта, загадки «Угадай, что за предмет».	
6	Деятельность родителей	Подготовка материала к мини-выставке	Оформление мини-музея в виде макета русской печи. Экспонаты (подлинные предметы, отражающие специфику старинного русского быта России)	1-я неделя

## Итоговое мероприятие

### Викторина «Удивительный мир предметов старины»

#### Продукты проекта:

- Творческие работы: рисунки: «Имба», «Русские народные костюмы», «Предметы быта в старину»;
- Лепка: «Самовар»;
- Макет «Русская печь», экспонаты (предметы старины).

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, словесное искусство), физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

№п/п	Название образовательной области	Содержание (краткое)	Задачи
1	Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)	Ручной труд (конструирование из лего, природного материала) «Русская изба», «Печь», Рисование «Имба» «Русские народные костюмы», «Предметы быта в старину»; Лепка «Самовар».	- развивать творческие способности детей, фантазию, - развивать мелкую моторику рук, - развивать умение подбирать цветовую гамму при рисовании, - воспитывать бережное отношение к природе.
2	Художественно-эстетическое развитие (словесное искусство)	Русская народная сказка «Лохматый, крылатый, да масленый», «Крошечка-хвощечка», «Каша из топора», «Сивка-бурка», детская энциклопедия «Предметы старины», заучивание стихотворение по теме проекта, Пословицы по теме проекта, загадки «Угадай, что за предмет».	- прививать интерес к художественной литературе, - развивать логическое мышление, - развивать речь.
3	Познавательное развитие	«Жилище людей в древние времена»; «Одежда людей в древние времена»; «Домашняя работа в прошлом и использование бытовых приборов в быту»; «Предметы старины».	- расширять знания о жизни динозавров; - воспитывать бережное отношение к природе - формировать у детей представления, о том, какие раньше использовались предметы в быту.
4	Социально-коммуникативное развитие	«В русской избе», «Прошлое и настоящее», «Укрась костюм», «Русская изба», "Что - сейчас, а что - раньше", «Угадай по описанию», «Что появилось раньше?».	- формировать у детей представления, как жили и чем занимались в далеком прошлом; - формировать у детей уважительное отношение в игре друг к другу
5	Физическое развитие	Физкультминутки, пальчиковые и подвижные игры.	- развивать двигательную активность детей, моторику рук.



**Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта.**  
 Для реализации проекта необходимо разнообразить знания детей на такие темы, как «Что такое предметы старины, и как они использовались в быту у людей», «Русская изба, какая она?», «Русская печь, как выглядит?» и с помощью наглядного материала разъяснить причины, по которым мы с детьми можем узнать данную информацию.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экспериментирования в группе (материал для опытов и экспериментов в рамках данного проекта).
2. Методический инструментарий (дидактические игры, конспекты бесед, наглядный материал, энциклопедия).
3. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
4. Атрибуты и оборудование для рисования, лепки, конструирования.
5. Подборка опытов и экспериментов.

**ПРОЕКТНАЯ КАРТА**

Долгосрочный проект  
(2 недели)

Проектная карта							
Основные виды деятельности детей, организуемых педагогами		Недели	Дни недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Совместная с взрослыми деятельность	1-ая	Просмотреть детскую энциклопедию «Предметы народного быта».	Чтение РНС «Крошечка - ховрошечка», «Сивка – бурка», «Каша из топора».	Опыт «Утюг из далеко прошлого».	Оформление мини-музея в виде макета русской печи. Подготовка экспонатов.	С/р «В русской избе», просмотр видеоролика на тему «Предметы быта в старину».
		2-ая	Беседы на тему «Жилище людей в древние времена»; «Домашняя работа в прошлом и использование бытовых приборов в быту»;	Составление рассказа совместно с родителями и «Если бы я попал в далекое прошлое наших предков»	Просмотр детского документального сериала «Бабушкин сундук»,	Ди «Угадай по описанию», «Что появилось раньше?»	Пи «Колечко, колечко».

2	Совместная с другими детьми деятельность	1-ая	Сбор предметов для оформления мини-музея «Предметы старины».	Конструирование русской избы из лего.	Конструирование из природного материала русской печи.	Оформление экспонатов (подлинные предметы, отражающие специфику старинного русского быта России)	Лепка «Самовар».
		2-ая	Д/и «Раньше и теперь».	Д/и «Укрась костюм»	Д/и «Что появилось раньше?»	Д/и «Угадай по описанию»	Раскраски «Русские народные костюмы» и др. тематические раскраски
3	Самостоятельная деятельность	1-ая	Д/и «Что появилось раньше?»	Д/и «Угадай по описанию»	Д/и «Собери пазлы»	Д/и «Найди пару»	Рисование «Изба»
		2-ая	Д/и «Что сейчас, а что раньше?»	Д/и «Вещи из прошлого»	Д/и «Русская изба»	Загадки «Угадай, что за предмет».	Раскрашивание рисунков «Посуда»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О. Л. Князева, М. Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие». – СПб. : Детство-Пресс, 2010.
2. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. «Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада». – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
3. О.В. Шубина, И.Г. Чайка «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения»- Волгоград: Издательство «Учитель» , 2016 .
4. Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008
5. С.П. Левкович «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников» СПб.: Издательство «Литография СПб» 2015 г.
6. Интернет-ресурсы.

**Викторина – развлечение «Быт и традиции русского народа»**

**Цель:** Закрепить знания у детей о быте и традициях русского народа.

**Задачи:**

- Повторить пословицы и поговорки; сказки, загадки.
- Продолжать обогащать речь детей малыми формами русского фольклора.
- Развивать чувство товарищества.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации, предметы быта и утвари, народные костюмы, обувь, головные уборы, картинки по сказкам. Магнитная доска, листы бумаги, фломастеры, карандаши, разрезные картинки, телевизор, для показа картинок. Эмблемы, листы бумаги, фишки.

**Ход**

На завалинках, в светелке  
И на бревнышках каких  
Собирали посиделки  
Пожилых и молодых.  
При лучине мы сидели  
Иль под светлым небосводом,  
Говорили, песни пели.  
И ходили хороводом  
А играли как! В горелки  
Словом эти посиделки  
Были праздником души.  
Быт людей сейчас отмечен веком,  
Поменялся старый мир.  
И сидим мы в одиночку,  
В уголках своих квартир.  
Наш досуг стал очень мелок  
И, чего там говорить,  
Скучно жить без посиделок,  
Их нам надо возродить.

- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по местам, где жили наши предки. Конечно же, это русская деревня. Вспомним наши беседы, сказки, загадки, фильмы. Закрепим, полученные знания, о быте и традициях русского народа.
- Я предлагаю вам разделиться на команды. Выбрать капитанов команд и создать эмблему и название. (Звучит русская народная мелодия).
- Дети выбирают название команд и рисуют эмблемы.
- -Командиры, постройтесь по командам и назовите свои эмблемы.
- Внимание! Викторина начинается.

#### **Вопрос команде «Солнышко».**

- Где селились и строили избы крестьяне (Около леса, реки, куда ляжет домашнее животное, там ставили сруб и строили избу).

#### **Вопрос команде «Реченька»**

- Из какого леса строили избу? (сосна, ель)
- Воспитатель: Приготовится командам «Солнышко» и «Реченька».

Эстафета «Кто быстрее нарисует избу» и расскажет ее конструкцию.

Вопрос командам. Нужно поочередно перечислить сказки, где есть избы.

#### **Вопрос команде «Солнышко»**

Что являлось оберегом у русской избы? (Конек). Виды коньков назови.

**Предлагаю команде «Реченька» отгадать загадку:**

В избе – изба

На трубе труба,

Зашумело в избе

Загудело в трубе.

Видит пламя народ

А тушить не идет! (печь)

- Из какого материала складывали печь, и кто ее делал?

- Внимание! Нужно рассказать устройство печи по картинке, предлагаю ответить на этот вопрос команде «Солнышко» (дымоход, печурки, подпечье, лежанка, полати, шесток).

**Команде «Солнышко» предлагаю отгадать загадки.**

- - Посмотрите какова!

Нрав совсем не робкий!

Я ворочаю дрова в раскаленной топке (Кочерга)

-Рогат, да не бык, хватает да не ест (Ухват).

- Воспитатель: Для чего нужен был ухват и кочерга (ответы детей)
- На Руси верили – никакой дом не стоит без домового. Он является покровителем жилища, предпочитает место в доме, где тепло и сытно. Вопрос всем (ответы детей)
- Да, конечно печку предпочитает домовый. А когда людям приходилось переезжать из одного дома в другой, говорили так
- Домовой, домовый пойдем со мной. Обязательно звали его с собой, ведь он оберегал жилище.

Долгими зимними вечерами люди зажигали лучины и что они могли делать?

**Вопрос команде «Реченька»** (ответ - плели лапти из лыка, вырезали деревянную утварь, шили и вышивали узором одежду, пряли пряжу)

Воспитатель:

-Работы было много. Родители прививали детям любовь к труду с раннего детства. Старшие братья и сестры следили за младшими, учили их мастерству.

**Вопрос команде «Солнышко»**

-Назовите сказки, где старшие дети следили за младшими (Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Гуси-лебеди).

Воспитатель:

-Пора нам ребята и отдохнуть. Предлагаю поиграть в игру. На Руси много было народных игр: «Ручеек», «Гори, гори ясно», «Бояре» и другие.

Дети выбирают игру.

Воспитатель:

-Отдохнули, поиграли и продолжим викторину.

-Вспомните, во что одевались люди на Руси?

- Командиры, приготовьте свои команды к выполнению заданий.

-Отвечает команда «Реченька»

Д. игра «Опиши, во что одет крестьянин»? (зимняя и летняя одежда)

**Вопрос команде «Солнышко»**

Д. игра «Расскажи про женскую одежду северных и южных губерний».

Воспитатель:

-Молодцы, команды. Хорошо справляетесь с заданиями.

Народ на Руси был гостеприимным. Гостей всегда ждали и встречали с почестями. Сажали за стол в передний угол, встречали с хлебом и солью.

-Ребята, вспомните, какие пословицы вы знаете про гостеприимство?

**Команды отвечают по очереди.** Ответы детей:

- Гость на порог – хозяину радость. Много гостей – много новостей!

Что есть в печи – на стол мечи! Не красна изба углами, а красна пирогами.

Самовар кипит – уходить не велит. Чай попьешь – до ста лет проживешь.

Воспитатель:

- На столе всегда был хлеб. Люди говорили так: Без хлеба, нет обеда.

-Ребята, поговорки про хлеб, кто знает? Команды отвечают по очереди.

Хлеб – всему голова.

Хочешь есть калачи – не сиди на печи. Хлебушко – калачу дедушка.

Воспитатель:

-Предлагаю поиграть в пальчиковую игру «Стала Маша гостей приглашать»

**Вопрос команде «Реченька»**

-Как называлось полотенце по-другому? (рушник). Где его использовали.

(предлагали гостям руки вытирать, накрывали караваи).

**Вопрос команде «Солнышко»**

- Как называлась мебель, где хранили одежду? (сундук). В нем же и хранили приданое, для девочек.

Вот и закончилось наше развлечение. Давайте посчитаем количество баллов в каждой команде. Ребята считают количество фишек, определяют победителей.

Воспитатель:

-Ребята, я думаю, дружба всегда побеждает.

## Приложение № 2

