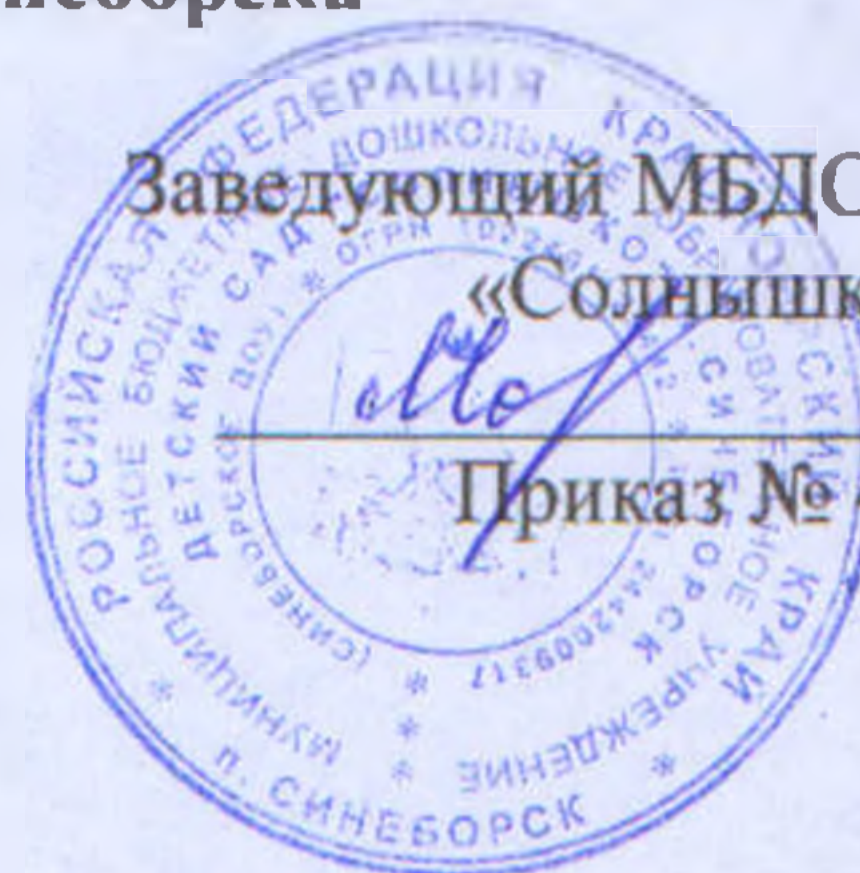


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко» п. Синеборска

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детским садом «Солнышко» п.  
Синеборска  
Протокол №4 от 25.05.2022г



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детским садом  
«Солнышко» п. Синеборска  
/А.В. Марьясова/  
Приказ № 49 от 01.06.2022г.

СОГЛАСОВАНО:  
Родительским комитетом  
МБДОУ детским садом «Солнышко» п.  
Синеборска  
Протокол №2 от 31.05.2022г

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки  
качества образования в Синеборском ДОУ.**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего от 01.09.2021 г № 54, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 01.09.2021г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ заведующего МБДОУ д/с «Солнышко» п. Синеборска «Об утверждении плана-графика проведения процедуры ВСОКО, создании рабочей группы и проведении прцедуры ВСОКО в Синеборском ДОУ»

-Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» п. Синеборска»

**Цель ВСОКО:** установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

**Задачи ВСОКО:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:**

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

**Организация ВСОКО**

Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на *рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.*

*Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:*

- Зиборова Н.В. – старший воспитатель
- Агапова Н.С. - воспитатель

**Реализация ВСОКО:** В качестве источников данных для оценки качества

образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

**Направлениями ВСОКО** являются:

- качество условий реализации ООП детского сада.
- качество организации образовательного процесса в детском саду.
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

**Содержание процедуры ВСОКО:**

Система оценки **качества условий реализации ООП ДО** МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

**Дата проведения:** Процедура внутренней системы оценки качества образовательной деятельности проводилась в период с 04.04.2022г. по 20.05.2022 г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Система оценки **качества организации образовательной деятельности** включает в себя оценку:

- *ООП ДО;*
- *АООП ДО;*
- *рабочей программы воспитания;*
- *дополнительных общеразвивающих программ;*

**Дата проведения:** Процедура внутренней системы оценки организации образовательной деятельности проводилась в период с 04.04.2022г. по 20.05.2022 г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Системы **качества результатов освоения ОП ДО** включает в себя оценку:

- *динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;*
- *динамики состояния здоровья воспитанников;*
- *динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;*
- *уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;*
- *уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;*
- *удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.*

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Солнышко» п. Синеборска за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации;

образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования детский сад «Солнышко» п. Синеборска, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## I. Качество условий реализации ООП МБДОУ.

### Кадровые условия

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

### Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
1.1	<i>Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием</i>	1
1.2	<i>Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.</i>	0
1.3	<i>Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов</i>	1
1.4	<i>Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь</i>	0
1.5	<i>Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)</i>	0
<b>Итого баллов</b>		2
2.1	<i>Имеют высшее педагогическое образование 50%</i>	1

	<i>педагогических работников</i>	
2.2	<i>Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников</i>	1
2.3	<i>Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников</i>	1
2.4	<i>Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников</i>	0
<b>Итого баллов</b>		3
3.1	<i>Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников</i>	0
3.2	<i>Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников</i>	1
3.3	<i>Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников</i>	1
<b>Итого баллов</b>		2
4.1	<i>В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада</i>	1
4.2	<i>В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания</i>	0
4.3	<i>Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)</i>	1
4.4	<i>В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации</i>	1
4.5	<i>В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики</i>	1
<b>Итого баллов</b>		4
5.1	<i>В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов</i>	1
5.2	<i>В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов</i>	1

5.3	<i>Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов</i>	1
5.4	<i>Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов</i>	0
<b>Итого баллов</b>		3
<b>Количество баллов по показателям</b>		14
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		21

Данный показатель оценивается на 67%

ДОУ полностью обеспечено педагогическими кадрами с небольшими отклонением, которые не влияют на качество предоставляемых услуг. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель достаточно на высоком уровне: наличие первой квалификационной категории 71% педагогов.

Все педагоги ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%.

Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) - 72%.

**Рекомендации по результатам контроля:**

Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции, прохождение курсов повышения квалификации по направлению работы с детьми ОВЗ.

Мотивировать педагогов на подготовку материалов для публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др

**Психолого-педагогические условия**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, оценивалось их соответствие требованиям ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
1.1	<i>Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними</i>	1
1.2	<i>Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)</i>	1
1.3	<i>Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку</i>	1
1.4	<i>Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)</i>	1
1.5	<i>Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе</i>	1
1.6	<i>Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)</i>	1
1.7	<i>Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</i>	1
1.8	<i>Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)</i>	1
1.9	<i>Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь</i>	1

	<i>успеха, и т. п.)</i>	
1.10	<i>Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)</i>	1
<b>Итого баллов</b>		10
2.1	<i>Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)</i>	1
2.2.	<i>Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс</i>	1
2.3.	<i>Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей</i>	1
2.4.	<i>Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)</i>	1
2.5.	<i>Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</i>	1
<b>Итого баллов</b>		5
3.1	<i>Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности</i>	1
3.2	<i>Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей</i>	1
3.3	<i>Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы</i>	1
3.4	<i>Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия</i>	1
3.5	<i>Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор</i>	1
<b>Итого баллов</b>		5
4.1	<i>Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними</i>	1
4.2	<i>Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества</i>	1

	<i>(рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)</i>	
4.3	<i>Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.</i>	1
4.4	<i>Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)</i>	1
4.5	<i>Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга</i>	1
<b>Итого баллов</b>		5
5.1	<i>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач</i>	1
5.2	<i>Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании</i>	1
5.3	<i>Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении</i>	1
5.4	<i>Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину</i>	1
5.5	<i>Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)</i>	1
<b>Итого баллов</b>		5
6.1	<i>Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.</i>	1
6.2	<i>Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)</i>	1
6.3	<i>Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить</i>	1



	<i>в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать</i>	
<b>Итого баллов</b>		3
7.1	<i>Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)</i>	1
7.2	<i>Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам</i>	1
7.3	<i>Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми</i>	1
7.4	<i>Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</i>	1
7.5	<i>Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</i>	1
<b>Итого баллов</b>		5
8.1	<i>Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.</i>	1
8.2	<i>Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности</i>	1
8.3	<i>Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку</i>	0
8.4	<i>Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых</i>	1

8.5	<i>Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня</i>	1
<b>Итого баллов</b>		4
<b>Количество баллов по показателям</b>		42
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		43

Данный показатель оценивается на 98%.

Собранные материалы самообследования ДОО свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

#### **Рекомендации по результатам контроля:**

Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции, прохождение курсов повышения квалификации по направлению работы с детьми ОВЗ.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО установлены следующие требования:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

#### **Карта оценки РППС**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
1.1	<i>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</i>	1

	<p>в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;</p> <p>в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</p> <p>все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)</p>	
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО	1
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	1
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО	1
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО	1
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	1
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	1
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	1
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	1
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	1
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,	1

	<i>экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</i>	
	<b>Итого баллов</b>	11
2.1	<i>Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</i>	1
2.2	<i>Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей</i>	1
2.3	<i>В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель</i>	1
<b>Итого баллов</b>		3
3.1	<i>Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности</i>	1
3.2	<i>Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)</i>	1
3.3	<i>Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</i>	1
3.4	<i>В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды</i>	0
3.5	<i>Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности</i>	1
3.6	<i>В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка</i>	1
3.7	<i>В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)</i>	0

3.8	<i>В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.</i>	1
3.9	<i>В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели</i>	0
<b>Итого баллов</b>		6
4.1	<i>В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия</i>	1
4.2	<i>В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов</i>	1
4.3	<i>Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО</i>	1
4.4	<i>Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</i>	1
4.5	<i>В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</i>	1
4.6	<i>В организации пространства учитывается гендерная специфика</i>	1
4.7	<i>В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности</i>	1
4.8	<i>В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)</i>	1
4.9	<i>В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя</i>	1
<b>Итого баллов</b>		9

5.1	<i>В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях</i>	1
5.2	<i>В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами</i>	1
5.3	<i>В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей</i>	1
5.4	<i>В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</i>	1
5.5	<i>В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</i>	1
5.6	<i>В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</i>	1
5.7	<i>В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</i>	1
5.8	<i>В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО</i>	1
5.9	<i>В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО</i>	1
5.10	<i>Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения</i>	1

	<i>игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности</i>	
	<b>Итого баллов</b>	10
6.1	<i>Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности</i>	1
6.2	<i>В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование</i>	1
6.3	<i>В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование</i>	1
6.4	<i>В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий</i>	1
6.5	<i>В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада</i>	1
6.6	<i>В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.</i>	1
6.7	<i>В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)</i>	1
6.8	<i>В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</i>	1
6.9	<i>В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками</i>	0
6.10	<i>В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)</i>	1
	<b>Итого баллов</b>	9
	<b>Количество баллов по показателям</b>	48

Данный показатель оценивается на 88%.

В зданиях и на участке ДОО имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОО предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей, необходимо осуществлять обновление данных материалов и оборудования.

Также в помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Данный показатель особенно важен в условиях работы разновозрастных групп.

Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются. Однако, сельские малокомплектные ДОО с малой численностью детей находятся в сложных условиях. В условиях по - душевого финансирования возможности приобретения игрового, развивающего оборудования достаточно ограничены.

Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В настоящее время в МБДОУ не осуществляется обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования..

В групповых помещениях и на участках не в достаточном объеме имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

### **Рекомендации по результатам контроля.**

Необходимо своевременно разнообразить и пополнять РППС материалами, оборудованием и инвентарем (в здании и на участке), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и спортивную активность всех воспитанников. Вести работу по обеспечению групповых комнат и участков ДОО полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



### Материально-технические условия

В качестве показателей, характеризующих материально-технические условия в ДОУ, выдвигаются следующие требования:

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

### Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
1.1	<i>Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО</i>	1
1.2	<i>Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО</i>	1
<b>Итого баллов</b>		2
2.1	<i>Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.</i>	1
2.2	<i>Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет</i>	1
<b>Итого баллов</b>		2
3.1	<i>Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога</i>	1
3.2	<i>Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии</i>	0
3.3	<i>В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек</i>	1
3.4	<i>В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения</i>	1
3.5	<i>Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей</i>	1

3.6	<i>Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе</i>	1
3.7	<i>Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой</i>	1
3.8	<i>Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников</i>	1
3.9	<i>Наличие сертификатов на игрушки</i>	1
3.10	<i>Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами</i>	1
<b>Итого баллов</b>		9
4.1	<i>Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии</i>	1
4.2	<i>На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка</i>	1
4.3	<i>Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией</i>	1
4.4	<i>Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования</i>	1
4.5	<i>Осуществление своевременной дератизации</i>	1
4.6	<i>Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании</i>	1
<b>Итого баллов</b>		6
5.1	<i>Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием</i>	1
5.2	<i>В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи</i>	1
5.3	<i>Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета</i>	1
5.4	<i>Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов</i>	1
<b>Итого баллов</b>		4
6.1	<i>Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях</i>	1
6.2	<i>В организации пространства зданий имеется специализированная охрана</i>	0
6.3	<i>В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим</i>	0
<b>Итого баллов</b>		1
7.1	<i>Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников</i>	1

7.2	<i>Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах</i>	1
7.3	<i>Исправное техническое состояние огнетушителей</i>	1
7.4	<i>Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой</i>	0
7.5	<i>Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов</i>	1
7.6	<i>Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре</i>	1
<b>Итого баллов</b>		5
8.1	<i>Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ</i>	0
8.2	<i>Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ</i>	0
8.3	<i>Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов</i>	0
8.4	<i>Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты</i>	1
8.5	<i>Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения</i>	0
8.6	<i>Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне</i>	0
8.7	<i>Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией</i>	0
<b>Итого баллов</b>		1
<b>Количество баллов по показателям</b>		30
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		40

Данный показатель оценивается на 75%.

Собранные материалы самообследования ДОО свидетельствуют о том, что материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- соответствуют правилам пожарной безопасности.
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.
- программа оснащена учебно-методическими комплектами и оборудованием.

**Для обеспечения безопасности** дошкольное учреждение оснащено системой видеонаблюдения по всему периметру здания, системой автоматической охранно-пожарной сигнализации и звукового оповещения, средствами пожаротушения. Запасные выходы оснащены светоуказателями «Выход». Охранное оборудование, позволяет с помощью кнопки тревожной сигнализации (КТС) обеспечить вызов группы быстрого реагирования охранного предприятия.

#### **Рекомендации по результатам контроля:**

Вести работу на пополнение методического обеспечения реализации Программы соответствующего профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Продолжать работу по оснащению центров активности в группах, музыкальный, физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивая эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Организовать пропускной режим в пространствах зданий ДОУ.

#### **Финансовые условия**

В качестве показателей, характеризующих финансовые условия дошкольного образования, оценивались:

- *расходы на оплату труда работников;*
- *расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;*
- *расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;*
- *контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;*
- *предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.*

#### **Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует

<b>№</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>	<b>Результаты самообследования</b>
1.1	<i>Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем</i>	0
1.2	<i>Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом</i>	0
<b>Итого баллов</b>		1
2.1	<i>Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами</i>	1
2.2	<i>Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами</i>	1

2.3	<i>Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами</i>	1
<b>Итого баллов</b>		3
3.1	<i>Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме</i>	1
3.2	<i>Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме</i>	1
<b>Итого баллов</b>		2
4.1	<i>План ФХД реализован в полном объеме</i>	1
4.2	<i>Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки</i>	
4.3	<i>На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации</i>	1
<b>Итого баллов</b>		2
5.1	<i>Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»</i>	0
5.2	<i>Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных</i>	0
5.3	<i>Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг</i>	0
5.4	<i>Наличие платных дополнительных образовательных услуг</i>	0
<b>Итого баллов</b>		0
<b>Количество баллов по показателям</b>		7
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		14

Данный показатель оценивается на 50 %.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

**Рекомендации по результатам контроля:**

Административно-хозяйственную деятельность МБДОУ направить на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

**II. Качество организации образовательной деятельности ООП МБДОУ.**

Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку

- ООП ДО;
- АООП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ

**Карта оценки качества организации образовательной деятельности**

<b>Объект ВСОКО</b>	<b>Показатель, который характеризует объект ВСОКО</b>	<b>Баллы: 0 – не соответствует, 1 –соответствует</b>
<i>ООП ДО, АООП ДО</i>	<i>Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС</i>	1
<i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)</i>	1
<i>Дополнительные общеразвивающие программы</i>	<i>Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей</i>	1
<i>Образовательный процесс</i>	<i>Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность</i>	1
<i>Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами</i>	<i>Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами</i>	1
<b>Количество баллов по показателям</b>		5

Данный показатель оценивается на 100 %.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с :

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от– 29.12.2012 №273 - ФЗ

-Федеральным государственным образовательным стандартом– дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН– 2.4.1.3049-13

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности– по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об– осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 и на основе учебно-методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

#### **Рекомендации по результатам контроля:**

В общеобразовательную программу ежегодно вносить необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО продолжать разрабатывать на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

### **III. Качество результатов реализации ООП МБДОУ.**

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

**Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ)**

**Лист динамики индивидуального развития воспитанников  
Средние показатели по группе**

Результат	Группа младшая-средняя	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы	58%	85%
сформированы частично	42%	15%
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы	60%	88%
сформированы частично	40%	12%
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы	50%	95%
сформированы частично	50%	5%
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы	46%	85%
сформированы частично	54%	15%
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы	50%	75%
сформированы частично	50%	25%
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы	50%	70%
сформированы частично	50%	30%
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы	60%	95%
сформированы частично	40%	5%



<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	53%	85%
сформированы частично	47%	15%
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы	67%	95%
сформированы частично	33%	5%
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы	49%	75%
сформированы частично	51%	25%
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы	45%	75%
сформированы частично	55%	25%
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы	70%	85%
сформированы частично	30%	15%
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы	65%	85%
сформированы частично	35%	15%
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	<b>59%</b>	<b>83%</b>
сформированы частично	<b>41%</b>	<b>17%</b>
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы	58%	80%
сформированы частично	42%	20%
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы	65%	90%

сформированы частично	35%	10%
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	<b>62%</b>	<b>85%</b>
сформированы частично	<b>38%</b>	<b>15%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы	70%	95%
сформированы частично	30%	5%
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы	70%	95%
сформированы частично	30%	5%
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы	45%	70%
сформированы частично	55%	30%
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы	50%	60%
сформированы частично	50%	40%
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы	60%	81%
сформированы частично	40%	19%
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы	65%	90%
сформированы частично	35%	10%
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы	55%	75%
сформированы частично	45%	25%
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	<b>59%</b>	<b>81%</b>

сформированы частично	<b>41%</b>	<b>19%</b>
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы	70%	85%
сформированы частично	30%	5%
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы	65%	75%
сформированы частично	35%	25%
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы	42%	75%
сформированы частично	58%	25%
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы	60%	80%
сформированы частично	40%	10%
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	<b>59%</b>	<b>79%</b>
сформированы частично	<b>41%</b>	<b>21%</b>

Результат	Группа старшая - подготовительная	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы	68%	95%
сформированы частично	32%	5%
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы	70%	98%
сформированы частично	30%	2%
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		

сформированы	68%	100%
сформированы частично	32%	0%
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы	56%	89%
сформированы частично	44%	11%
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы	60%	85%
сформированы частично	40%	15%
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы	50%	70%
сформированы частично	50%	30%
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы	70%	95%
сформированы частично	30%	5%
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	<b>63%</b>	<b>90%</b>
сформированы частично	<b>37%</b>	<b>10%</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы	67%	95%
сформированы частично	33%	5%
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы	49%	75%
сформированы частично	51%	25%
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы	45%	75%
сформированы частично	55%	25%
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		

сформированы	70%	85%
сформированы частично	30%	15%
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы	65%	85%
сформированы частично	35%	15%
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	<b>59%</b>	<b>83%</b>
сформированы частично	<b>41%</b>	<b>17%</b>
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы	68%	82%
сформированы частично	32%	18%
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы	65%	90%
сформированы частично	35%	10%
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	<b>67%</b>	<b>86%</b>
сформированы частично	<b>33%</b>	<b>14%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы	70%	95%
сформированы частично	30%	5%
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы	70%	95%
сформированы частично	30%	5%
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы	45%	70%

сформированы частично	55%	30%
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы	50%	60%
сформированы частично	50%	40%
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы	60%	81%
сформированы частично	40%	19%
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы	65%	90%
сформированы частично	35%	10%
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы	55%	75%
сформированы частично	45%	25%
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	<b>59%</b>	<b>81%</b>
сформированы частично	<b>41%</b>	<b>29%</b>
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы	70%	95%
сформированы частично	30%	5%
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы	65%	85%
сформированы частично	35%	25%
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы	42%	85%
сформированы частично	58%	25%
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы	60%	90%
сформированы частично	40%	10%
<b>Итого по направлению</b>		

сформированы	59%	89%
сформированы частично	41%	11%

Результаты анализа показывают преобладание детей со сформированными навыками и умениями по всем образовательным областям, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности в МБДОУ, коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП

#### **Рекомендации по результатам контроля:**

Разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников

При формировании развивающей среды педагогам ориентироваться на основные направления развития дошкольников. В ДОУ продолжать создавать условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной

#### **Анализ уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности**

Анализ уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности проводился на основе результатов диагностического обследования детей – дошкольников на готовность к школьному обучению 2022-2023 учебный год, Диагностическое обследование проводил педагог-психолог Федотовой Н.А. обследование проходило 11 воспитанников МБДОУ старшего дошкольного возраста

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

#### **Уровень общего кругозора:**

- **Высокий уровень** (20-23 балла) имеют 4 человека (31 %)
- **Выше среднего** (16 -19 баллов) имеют 2 человека (15 %)
- **Средний уровень** (10 -15 баллов ) - 5 человек ( 38 %)
- **Ниже среднего** (6-9 баллов) - 1 человек ( 7 %)
- **Низкий уровень** (0-5 баллов) - 1 человек ( 7 %)

#### **Уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе:**

- **Высокий уровень** (31-34 балла) имеют 4 человека (31 %);
- **Средний уровень** (27 -30 баллов) имеют 3 человек (23%);
- **Ниже среднего** (21 -26 баллов) имеет 3 человека (23 %);
- **Низкий уровень** (20 и менее баллов) имеет 3 человека (23 %).

**Особенности латерализации:** Ведущая рука: правая -13 человек (100 %);

#### **Оценка уровня стартовых возможностей**

Кол-во уч-ся	Уровни выполнения работы			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
13	4	31%	3	23 %	3	23 %	3	23 %

Таким образом, результаты диагностического обследования показали в основном высокий и средний уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности. Исходя из данных результатов, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по формированию у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности подготовки детей к школьному обучению:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие;
- задержка речевого развития;

#### **Рекомендации по результатам контроля:**

Педагогам и родителям были даны рекомендации о дублировании образовательной программы для детей с низким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности, разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень. Педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой и познавательной среды в подготовительной группе

#### **Анализ динамики состояния здоровья воспитанников**

С целью определения направлений работы и совершенствования оздоровительных мероприятий в ДОУ проводилась диагностика состояния здоровья и воспитанников.

Система мониторинга позволила получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности оздоровительной работы.

Количество случаев заболеваемости возросло по причине эпидемиологической обстановки в стране, но при этом средняя продолжительность заболеваний снизилась. Кроме того можно отметить, что основную массу пропусков составляют пропуски воспитанников не по болезни, а по иным причинам.

Показатель заболеваемости воспитанников ДОУ составил 11 дня пропусков одним ребенком по болезням. Это говорит о стабильности в работе коллектива ДОУ по данному направлению.

Таким образом, дошкольное учреждение и в этом году смогло удержать уровень заболеваемости не выше чем в прошлом году. Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие, дети, находящиеся на домашнем режиме и т.д. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

Результатом работы по снижению заболеваемости стало пусть и небольшое, но в целом по саду можно отметить незначительную положительную динамику в снижении средней продолжительности заболеваний дошкольников. В результате взаимодействия медицинского и педагогического коллектива ДОУ отмечается некоторая стабильность показателей заболеваемости и повышение посещаемости в течение последних трёх лет. Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: регулярность проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий, систематичность закаливания, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения подвижных игр и упражнений на прогулке, С-



витаминизация третьих блюд, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в группе и на улице.

В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики в теплое время года на свежем воздухе. Физкультурные занятия, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание горла прохладной водой, обширное умывание), индивидуальная работа по физическому развитию, систематическая работа инструктора по физкультуре в бассейне.

Медсестры ДООУ много внимания уделяют профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Врач-педиатр и медицинская сестра в системе проводят плановый профилактический осмотр детей по группам с антропометрическими данными, осмотр диспансерных больных. Проводились профилактические прививки, осуществлялся контроль за проведением закалывающих процедур. Проведён углубленный медосмотр детей старшего дошкольного возраста.

#### **Рекомендации по результатам контроля:**

Педагогическому коллективу ДООУ необходимо настроиться на серьезную работу по оздоровлению детей и профилактике простудных заболеваний. Оформить «Журнал здоровья» по каждой возрастной группе, данные которого доводятся до сведения педагогов и родителей, что помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. У педагогов разработан план мероприятий по укреплению и сохранению здоровья детей группы. Ежемесячно педагогами проводится анализ учета состояния здоровья детей и анализ заболеваемости и посещаемости детьми группы помесячно, что позволяет им своевременно принимать меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

### **Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.**

В 2021 – 2022 учебном году в ДООУ поступило 19 детей младшего и среднего возраста, дети поступали с августа по сентябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- лёгкая адаптация – 10 ребёнка,
- средняя адаптация – 7 детей,
- адаптация тяжёлая – 2 ребёнка.

### **Рекомендации по результатам контроля:**

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста. Активно продолжать работу в заданном направлении.

### **Анализ уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

#### **Отчет об участии воспитанников ДОО в мероприятиях разного уровня за 2021-2022 учебный год**

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Районный уровень
Количество участников	3	9	-	-
Результат	2 место	Знаки отличия ГТО: Серебро-3 Бронза -6		

**Рекомендации по результатам контроля:** В связи с эпидемиологической ограниченностью и ремонтными работами в ДОО данный показатель находится на низком уровне. Возобновить активную работу по участию воспитанников в мероприятиях разного уровня в 2022-2023 учебном году

### **Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.**

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. В опросе участвовало 49 (86%) родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

### **Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	65%	35%
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	100%	
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	85%	15%
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	75%	25%
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	100%	
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	85%	15%
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	100%	
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	100%	
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	75%	25%
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	80%	20%
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	95%	
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	75%	15%
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	80%	20%
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	80%	20%

Данный показатель оценивается на 85 %.

**Рекомендации по результатам контроля:** В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы детского сада. Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Организовать

обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей. Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы:

- проектную деятельность,
- мастер-классы,
- круглые столы

Справку подготовил старший воспитатель  Зиборова Н.В.